

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая методическим кабинетом  
*3.3. Духу*  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

по специальности  
44.02.01. Дошкольное образование

Майкоп  
2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Вербицкая Л.М., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».


Рецензент: Жуковская Н.Л., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №21» «Гармония» города Майкопа.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от 5 июня 2020г.

Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М./

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники, физкультурные досуги) в условиях образовательной организации.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **431 часов**, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **288 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося – **143 часов**;  
 учебной и производственной практики – 72 часа;

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, входящих в состав профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенного на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего часов	в т.ч. практически занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – 1.4. ПК 5.1. – 5.5.	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	133	89	63	-	44	-	-	-
	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	165	110	77	-	55	-	-	-
	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	133	89	63	-	44	-	-	-
	Учебная практика	-						-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						-	72
	Всего:								

**3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Наименование междисциплинарных курсов (МДК), входящих в них разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные и практические занятия, включая семинары		
1	2	3	4	5	6	
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>89</b>	<b>26</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	
<b>Раздел 1.</b> Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1.Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Нормативно – правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей («Конвенция о правах ребенка», «Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о ДООУ»).		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-		
	<i>Самостоятельная работа</i>				-	
Тема 1.2. Основные этапы развития ребенка и	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1.Специфические особенности детского организма. Основные		2			



учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя	характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет. Неравномерность физического развития детей. Показатели физического развития детей дошкольного возраста.					
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-	
Тема 1.3. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1.Значение профилактического контроля за здоровьем детей. Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей. Методы контроля за физическим и нервно – психическим развитием ребенка в условиях образовательного учреждения. Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребенка.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1.Организация проведения антропометрических измерений.				2	
	2.Сравнение фактических показателей физического развития детей дошкольного возраста с нормативными.				2	
	3.Планирование контроля за физическим и нервно – психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения.				4	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательном учреждении (по материалам современной методической литературы). Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов.					5	
Тема 1.4. Организация и проведение наблюдений за	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					

изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	1. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка. Использование донозологических критериев здоровья в наблюдении за самочувствием и состоянием здоровья ребенка. Документирование наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Подбор методической литературы по проблеме «Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении» и оформление библиографического списка с аннотацией источника (по выбору). Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».				5
<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении – СанПиН 2.4.1.2660-10		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.			4	

	<i>Самостоятельная работа</i>				-	
Тема 2.2. Организация питания и сна в дошкольных учреждениях	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. Организация питания в дошкольных учреждениях. Психофизиологические основы организации детского сна. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.1.2660-10)			4		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня.				10	
Тема 2.3. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1. Движение как средство гармоничного развития личности. Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня. Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания. Виды закаливания и методика их проведения. Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах.			4		
2. Анализ планов – конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах.			4			

	<i>Самостоятельная работа</i>				-	
<b>Раздел 3.</b> Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии		<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1. Психическое состояние и его основные характеристики. Психологическое благополучие. Стресс и его характеристики. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников. Здоровьесберегающие технологии.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка			4		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Разработка методических рекомендаций по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии». Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников.				4	
Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1. Факторы риска нарушения поведения дошкольников. Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников. Способы педагогической поддержки воспитанников. Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательной организации.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учетом их индивидуальных особенностей в режиме дня.			2		

	2.Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».			2		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Составление каталога игр для детей с признаками тревожного, гиперактивного и агрессивного поведения. Разработка рекомендаций для родителей по сохранению психического здоровья дошкольника.				4	
Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>					
	<i>Лекции</i>					
	1.Понятие «адаптация», виды адаптации. Этапы адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.		1			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольной образовательной организации.			2		
	2.Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.			2		
	3.«Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО».			2		
<i>Самостоятельная работа</i>					-	
<b>Раздел 4.</b> Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>					
	<i>Лекции</i>					
	1. Конституциональные особенности детского организма. Аномалии конституции. Диатезы и их коррекция. Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя. Задачи и способы		1			

образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 4.2. Заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и их профилактика	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1.Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика. Врожденные пороки сердца в детском возрасте, их профилактика. Ревматизм как хроническая инфекция. Проявления и профилактика малокровия у детей. Опасность и проявления аллергических состояний. Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний.			1	
	2.Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения.			2	
	3.Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов, органов дыхания у дошкольников.			2	
<i>Самостоятельная работа</i>					
Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания. Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме.				4	
Тема 4.3. Кожные заболевания и их профилактика	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Особенности ухода за кожей ребёнка первого года жизни. Гигиена кожи дошкольника. Классификация кожных заболеваний, их причины. Гнойничковые и грибковые заболевания кожи: симптоматика,		1		

	течение и профилактика.					
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1.Способы выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником.			2		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья».				2	
Тема 4.4. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1.Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена и его развитие. Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки. Требования к посадке детей и детской мебели. Плоскостопие: виды, причины, предрасполагающие факторы и профилактика.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1.Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение Сан ПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников.			4		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	1.Разработка памятки для родителей по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.					2
<b>Раздел 5.</b> Особенности детского травматизма и его профилактика		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1. Особенности детского травматизма	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1. Виды детского травматизма. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи.		1			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Практикум по оказанию доврачебной помощи при закрытых и				2	

	открытых повреждениях.					
	2.Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых).			2		
	<i>Самостоятельная работа</i>				-	
Тема 5.2 Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1.Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения. Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в опасной ситуации. Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка.		1			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1.Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста.			2		
	2.Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей.			2		
	3.Обсуждение видеофильма «Организация безопасной среды в условиях ДОО».			2		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения. Разработка творческого проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его презентации.					8	
<b>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>110</b>	<b>33</b>	<b>77</b>	<b>55</b>	
<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию		<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	
Тема 1.1. Теоретические	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					



основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1.Цель физического воспитания. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС ДО. Принципы построения системы физического воспитания.		2		
	2.Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья». Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка).		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента). Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОУ (по выбору студента).				6
Тема 1.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 1.3. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психо-гигиенические, эколого-природные факторы, физические упражнения. Классификация физических упражнений.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-

Тема 1.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Их характеристика. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Этапы обучения физическим упражнениям. Характеристика закономерностей формирования двигательного навыка.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Подготовка сообщений по теме: «Роль сознания и эмоций при обучении детей дошкольного возраста движениям.				3	
Тема 1.5. Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни. Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлексорные упражнения, массаж. Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание. Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте. Подборка подвижных игр для детей раннего возраста. Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.				10	
<b>Раздел 2.</b> Методы и формы физического воспитания и		<b>65</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>20</b>

развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима					
Тема 2.1. Методы и приемы обучения физическим упражнениям	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 2.2. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Рациональная организация двигательного режима детей дошкольного возраста. Особенности детей с разными уровнями двигательной активности и организация их двигательной деятельности. Виды двигательных режимов в образовательном учреждении. Принципы рациональной организации двигательной активности детей. Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условие создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 2.3. Методика проведения утренней гимнастики	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Использование разных вариантов утренней гимнастики. Анализ проведения утренней гимнастики. Особенности подбора и проведения на утренней гимнастике физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				

	1. Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий. Освоение приемов самомассажа.			10	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Составление конспектов проведения утренней гимнастики в сюжетной и стихотворной форме для детей разных возрастных групп ДОО.				2
Тема 2.4. Организация физкультурных занятий	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Значение и место физкультурного занятия в режиме дня. Структура, содержание физкультурного занятия. Особенности проведения в разных возрастных группах. Типы физкультурных занятий. Особенности организации и проведения физкультурного занятия на воздухе. Педагогический анализ физкультурного занятия.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).			4	
	2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.			2	
	3. Составление конспектов проведения физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.			2	
	4. Составление конспектов проведения сюжетного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Составление схем, таблиц, конспектов вводной части физкультурного занятия. Подготовка презентации по организации физкультурных занятий на прогулке в ДООУ.				6
Тема 2.5. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания. Правила и принципы проведения закаливающих процедур. Технология традиционного и нетрадиционного закаливания		2		

упражнениями	детей. Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Составление планов – конспектов разных видов утренней гимнастики, физкультминуток.			4	
	2. Проведение студентами разных форм физкультурно – оздоровительной работы для детей всех возрастных групп, обсуждение и анализ.			4	
	3. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Разработка памятки для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста»				2
Тема 2.6. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Место подвижной игры в режиме дня. 2. Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию. 3. Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года. 4. Методика организации физкультминуток, физкультурных пауз.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики и физкультминуток.				2
Тема 2.7. Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью: создание условий, регулирование физической нагрузки. Обеспечение страховки и предупреждения травм. Методика проведения индивидуальной работы по развитию движений с детьми дошкольного возраста.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	

	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей.				2	
Тема 2.8. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей. Варианты проведения физкультурного досуга. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников. Взаимодействие персонала ДОО и родителей при организации и проведении физкультурных досугов и праздников.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Планирование физкультурного праздника в одной возрастной группе (по выбору преподавателя).			6		
	2. Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра – эстафета, аттракционы, сюрпризный момент.			6		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
Изучение рекомендаций по организации физкультурных досугов в программе Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник».					2	
Тема 2.9. Методика формирования навыков правильной осанки	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<i>Лекции</i>					
	1. Понятие об осанке. Причины нарушения осанки и стопы. Условия формирования правильной осанки. Практическая значимость физических упражнений при формировании навыка правильной осанки. Особенности подбора физических упражнений при формировании навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки.		1			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки.			4		
<i>Самостоятельная работа</i>						

	Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Составление тезисов статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур).				4
<b>Раздел 3.</b> Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Тема 3. 1. Планирование и учет работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лекции</i> 1.Значение планирования по физическому воспитанию. Виды учета работы. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста. Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах. <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>		2	-	-
Тема 3.2. Виды планирования. Технология календарного планирования.	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лекции</i> 1.Виды планирования. Структурно-логическая схема комплексно – тематического планирования. Преимущество разных форм работы в плане. <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> 1.Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, адекватных поставленным целям и		1		4

	задачам (решение педагогических ситуаций). Разработка проекта проведения физкультурного занятия.				
	2.Разработка сценария физкультурного праздника, проведенного с привлечением родителей.			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Разработка календарного плана на неделю по физическому воспитанию в разных возрастных группах.				4
<b>Раздел 4.</b> Методика проведения диагностики физического развития детей. Технологии в области физической культуры дошкольников		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Методы контроля физического развития, физической подготовленности: тестирование, срезы, наблюдения, учет умений и навыков.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Тема 4.2. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей.				2
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1.Современные педагогические технологии и их реализация в области физической культуры дошкольников. Понятие «игровой стретчинг», значение, структура занятий, требования к подбору упражнений и составлению комплексов. Организация и методика проведения занятий. Понятие «фитбол-гимнастика», значение, структура занятий		2		



	с использованием фитболов. Этапы обучения. Меры по профилактике травматизма на занятиях. Методика проведения занятий с фитболами с детьми разных возрастных групп. Использование технологии проектного обучения в области физической культуры дошкольников.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга.			2	
	2. Виды упражнений с использованием фитболов: сидя на мячах, лежа на мячах, упражнения на растягивание, на расслабление, на балансировку, подвижные игры с мячами. Разучивание упражнений и ритмических композиций с использованием фитболов.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Составление карточек-схем с описанием упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.				4
<b>Раздел 5.</b> Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОУ. Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физических упражнений и возрастом детей – заполнение			5	

	таблицы				
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Составление требований к нормативным показателям физкультурного оборудования в одной возрастной группе (по выбору студента).				2
Тема 5.2. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Проверка спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведении мероприятий двигательного режима.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Разработка и защита модели предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1. 2660 – 10.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Составление памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате. Описание имеющегося в групповой комнате физкультурного инвентаря и оборудования, анализ их соответствия возрасту детей данной группы, педагогическим и гигиеническим требованиям.				4
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>89</b>	<b>26</b>	<b>63</b>	<b>44</b>
<b>Раздел 1.</b> Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям и основным движениям		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Строевые упражнения	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1.Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений.		2		
	2. Анализ программных задач.		2		

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Техника выполнения каждого вида строевых упражнений.			6	
	2. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Анализ программных задач по распределению строевых упражнений. Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале. Составление карточек-схем на проведение строевых упражнений в разных возрастных группах.				4
Тема 1.2. Основные движения	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Общая характеристика основных движений. Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей.		2		
	2. Методика и особенности освоения основных движений в разных возрастных группах.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Разработка фрагмента занятия (вводная часть). Анализ техники выполнения основных движений (ОД). Составление аннотации к пособиям Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет», «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет». Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента). Изготовление нестандартного оборудования по закреплению основных видов движений на прогулке.				12
Тема 1.3. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям,	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>		-		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений.			4	

строевым упражнениям	2. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.			4		
	3. Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.			4		
	<i>Самостоятельная работа</i>				-	
<b>Раздел 2.</b> Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>					
	<i>Лекции</i>					
	1. Значение общеразвивающих упражнений, классификация, задачи обучения для каждой возрастной группы. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в дошкольном возрасте.			2		
	2. Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений.			2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.				2	
	2. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.				2	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
Написание рецензии на статью по теме «Общеразвивающие					12	

	упражнения» из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду». Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фольклора. Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ.				
Тема 2.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>		-		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Принятие исходных положение для выполнения общеразвивающих упражнений.			2	
	2.Техника выполнения общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста.			2	
	3.Обучение общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.			2	
	4.Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям.			2	
<i>Самостоятельная работа</i>				-	
Тема 2.3. Ритмические движения под музыку	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>		-		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста с учетом особенностей возраста.			4	
	2. Демонстрация обучающимися методики обучения дошкольников ритмическим движениям под музыку. Демонстрация обучающимися техники выполнения ритмических движений под музыку.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Совершенствование в технике выполнения основных движений и ритмических движений под музыку.				2
<b>Раздел 3. Практикум по обучению дошкольников</b>		<b>37</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>14</b>

подвижным играм					
Тема 3.1. Подвижная игра: методика организации и проведения	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Понятие «подвижная игра», её значение для всестороннего развития ребёнка. Классификация подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы в ДОО.		2		
	2. Методика проведения подвижных игр по возрастным группам.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
<i>Самостоятельная работа</i>				-	
Тема 3.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>		-		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.			4	
	2. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых			4	
	в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.			4	
	3. Организация и проведение народных подвижных игр в ДООУ.				
<i>Самостоятельная работа</i>					
Подбор подвижных игр для одной возрастной группы. Сообщение по теме «Народные подвижные игры». Анализ игрового и двигательного содержания народных игр для одной возрастной группы. Изготовление книжки – картинки со считалками (по желанию студентов). Подготовка материала для родителей по организации и проведению подвижных игр в домашних условиях.				10	
Тема 3.3. Игры с элементами спорта	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<i>Лекции</i>				
1. Общая характеристика спортивных игр. Их значение и место в режиме дня дошкольных учреждений и семье. Виды игр с элементами спорта: городки, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, серсо. Этапы обучения		2			

	спортивным играм.				
	2. Организация и проведение занятий. Содержание и структура занятий. Методика обучения детей разных возрастных групп играм с элементами спорта: освоение техники движений, приемы обучения. Особенности руководства движениями и дозировка физической нагрузки.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.			2	
	2.Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Составление конспекта игры-эстафеты с элементами техники одной из спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста.				2
Тема 3.4. Организация и проведение спортивных упражнений	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, катание на велосипеде, плавание, роликовые коньки и др.) Особенности организации и проведения занятий. Способы организации занимающихся. Средства и методы обучения. Методика обучения детей разных возрастных групп упражнениям спортивного характера.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 3.5. Оздоровительная гимнастика в дошкольном учреждении	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1.Оздоровительная направленность физических упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая		2		

	гимнастика, упражнения на расслабление, самомассаж.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения физических упражнений оздоровительной направленности.			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Подбор физических упражнений оздоровительной направленности для любой возрастной группы.				2
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>			
<b>Виды работ</b>					
	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики. Составление индивидуального календарного плана выполнения заданий производственной практики.	4			
	2. Анализ условий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (с заполнением карты оценки состояния физического воспитания в ДОО). Изучение документации ДОО по физическому воспитанию дошкольников (оценка состояния физического воспитания).	8			
	3. Наблюдение и анализ режимных моментов в первой и во второй половине дня. Наблюдение за проведением подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурного занятия и физкультурного досуга в группах детей дошкольного возраста.	18			
	4. Планирование и проведение режимных процессов с детьми дошкольного возраста в 1 и 2 половины дня. Самостоятельное планирование и проведение подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурного досуга в группах детей дошкольного возраста.	30			
	5. Организация бесед с детьми по выявлению знаний и осознанного отношения к выполнению правил личной гигиены.	2			
	6. Оценка и анализ результатов работы по физическому воспитанию в ДОО.	4			
	7. Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	4			
	8. Участие в конференции по итогам практики с индивидуальным выступлением	2			



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для реализации программы ПМ.01 имеется в наличии:

– учебный кабинет – 1.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методического материала;
- учебная доска;
- образцы справочной литературы и рекомендаций для дошкольного образования;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих различные виды планирования мероприятий и работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и др.);
- демонстрационное оборудование для проведения практических занятий (мячи, флажки, кубики, ленточки, скакалки, мешочки, платочки и др.);
- картотека подвижных игр, журнальных статей, мини-библиотека методических пособий;
- комплект образцов конспектов различных форм работы и перспективного планирования физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер со стандартным программным обеспечением.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Основные источники:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник /М.М.Борисова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 299с.
2. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие /Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 312с.
3. Семенова, Т.А.Оздоровительные технологии воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник /Т.А.Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 448с.
4. Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник /С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др., под ред. С.О.Филипповой. – Москва: Академия, 2019. – 304с.
5. Теория и методика физической культуры дошкольников /под ред. С.О.Филипповой. – Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2018. – 656с.
6. Физическое развитие дошкольников: в 2 ч. /под ред.Н.В.Микляевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – Ч 1. – 144с. – Ч. 2. – 176с.
7. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста /В.Н.Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2019. – 288с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Адашкявичене, Э. М. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада /Э.М.Адашкявичене. – Москва: Академия, 2017. – 159 с.
2. Алексеева, Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях /Л.М.Алексеева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 224 с.

3. Асачева, Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста / Л.Ф. Асачева, О.В.Горбунова. – Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2018. – 112с.
4. Богина, Т.Л. Режим дня в детском саду /Т.Л.Богина, Н.Т.Терехова. – М.: Академия, 2019. –175с.
5. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие /М.М.Борисова. – Москва: Обруч, 2019. – 256с.
6. Вавилова, Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы /Е.Н.Вавилова. – Москва: ИЦ Скрипторий, 2018. – 156с.
7. Власенко, Н.Э. Фитбол – гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) /Н.Э.Власенко. – Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2018. – 112с.
8. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет /Л.Н.Волошина. – Москва: АРКТИ, 2017. – 144с.
9. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта /Б.Р.Голощапов. – Москва: Академия, 2018. – 320с.
10. Зebbеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ /В.А.Зebbеева. – М.: ТЦ Сфера, 2018 [электронная копия].
11. Зимонина, В.Н. Расту здоровым: программно – методическое пособие для детского сада: в 2 ч. /В.Н.Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240с.
12. Конькина, Е.В. Воспитание культуры здоровья в традициях народной педагогики /Е.В.Конькина. – М.: Изд – во ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет», 2017. – 153с.
13. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Лютова Е.К., Моница Г. Б.; Раздел: Психокоррекция. – СПб: Издательство «Речь», 2018. – 136 с.
14. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В. В. Марков. – М.: Академия, 2017. – 285с.
15. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников /И.М.Новикова. – М.:Мозаика – синтез, 2018. – 196с.
16. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы / сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2017. – 138с.
17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –336с.
18. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников /под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
19. Социально – оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» /под ред. Ю.Е. Антонова. – М.: Педагогическая литература, 2018. – 280с.
20. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2018. – 368с.
21. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми двух – семи лет / Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
22. Чеме́нева, А.А. Коммуникативно – ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольников /А.А. Чеме́нева, О.А.Ушакова – Слаболюбова. – СПб.: Детство – Пресс, 2019. – 176с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.moi-detsad.ru/forum> Все для детского сада  
<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
2. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
3. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала).

#### **4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
3. Электронная почта
4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
5. Социальные сети

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение при выполнении практических заданий на учебной и производственной практике.</li> <li>– Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</li> <li>– Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках профессионального модуля.</li> <li>– Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</li> <li>– Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</li> <li>– Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка продукта деятельности (планы работы).</li> <li>– Защита практических работ.</li> <li>– Отчет по учебной и производственной практике, творческие задания.</li> <li>– Оценка результатов выполнения практических заданий при проведении режимных моментов (учебная аудитория).</li> <li>– Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной и учебной</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	практике. – Тестирование.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Планы наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время выполнения движений при проведении всех форм работы по физическому воспитанию.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Тестирование, письменный опрос.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– Оценка методических материалов на практических занятиях. – Презентация материалов по результатам самостоятельной работы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>